



KPC Groep

Verstand van leren  
Gevoel voor mensen

Beurs beter begeleiden, Nieuwegein , 20 april 2010

# Goed gedrag!?

Machiel van de Laar

# Mag ik u meenemen?

*mits u zich Goed Gedraagt!*

- Hoe kijken wij naar gedragsproblemen in het onderwijs?
- Wat doen we er mee/aan?
- Waar is behoefte aan en van wie?
- Wat wordt er van het onderwijs verwacht?
- Welke mogelijkheden en aanpakken liggen klaar om ingezet te worden?
- Met wie en voor wie gaan we dat doen?



Maar nu eerst...een liedje!



KPC Groep

# Dyscalculie-lied

*3 maal 3 is ...Ehhhh ...6?*

*...7? ...33? ...9? ...12?*

*Ieder zingt z'n eigen lied*

*Als ik dit niet tellen kan*

*Dan zing ik lekker niet*



# Autisme-lied

*Drie maal drie is negen*

*Ik zing hier mijn eigen lied*

*Zing ik dan door alles heen*

*Dan merk ik dat toch niet*



ADHD-lied

*DRIE MAAL DRIE IS*

*NEEEEEEGEEEEEEEN!!!*

*IEDER SCHREEUWT ZIJN EIGEN  
LIED!!!*

*IK ZING DIT LIED WEL HONDERD  
KEER!!!*

*WANT STOPPEN KAN IK NIET!!!*



# Dyslexie-lied

*Dire maa dire si ngeen  
leedr zgnit z', egein leid  
Deir mala die ris neeng  
Ki sanp dti leidej niet!*



## ODD-lied

*Drie maal drie is zeven*

*Ik vind dit een heel stom lied*

*Als je wilt dat ik dit zing*

*Dan zing ik dat dus niet!*



## ADD-lied

*Drie maal dr...hé, een vogel!*

*Zingen? ... Oh ja. Drie maal drie is  
negen*

*Ieder ... mooi weer buiten zeg!*

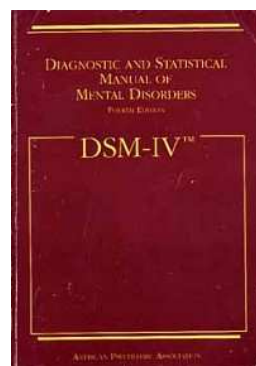
*Wat? Oh ja, ieder zing z'n eigen lied*

*Drie maal ...Ehhhh ...*

*Wat deed ik hier ook alweer???*



# Stoornissen of storend gedrag?



# Een nieuwe kinderziekte in de maak

- Berichten met de tag 'DSM-V'

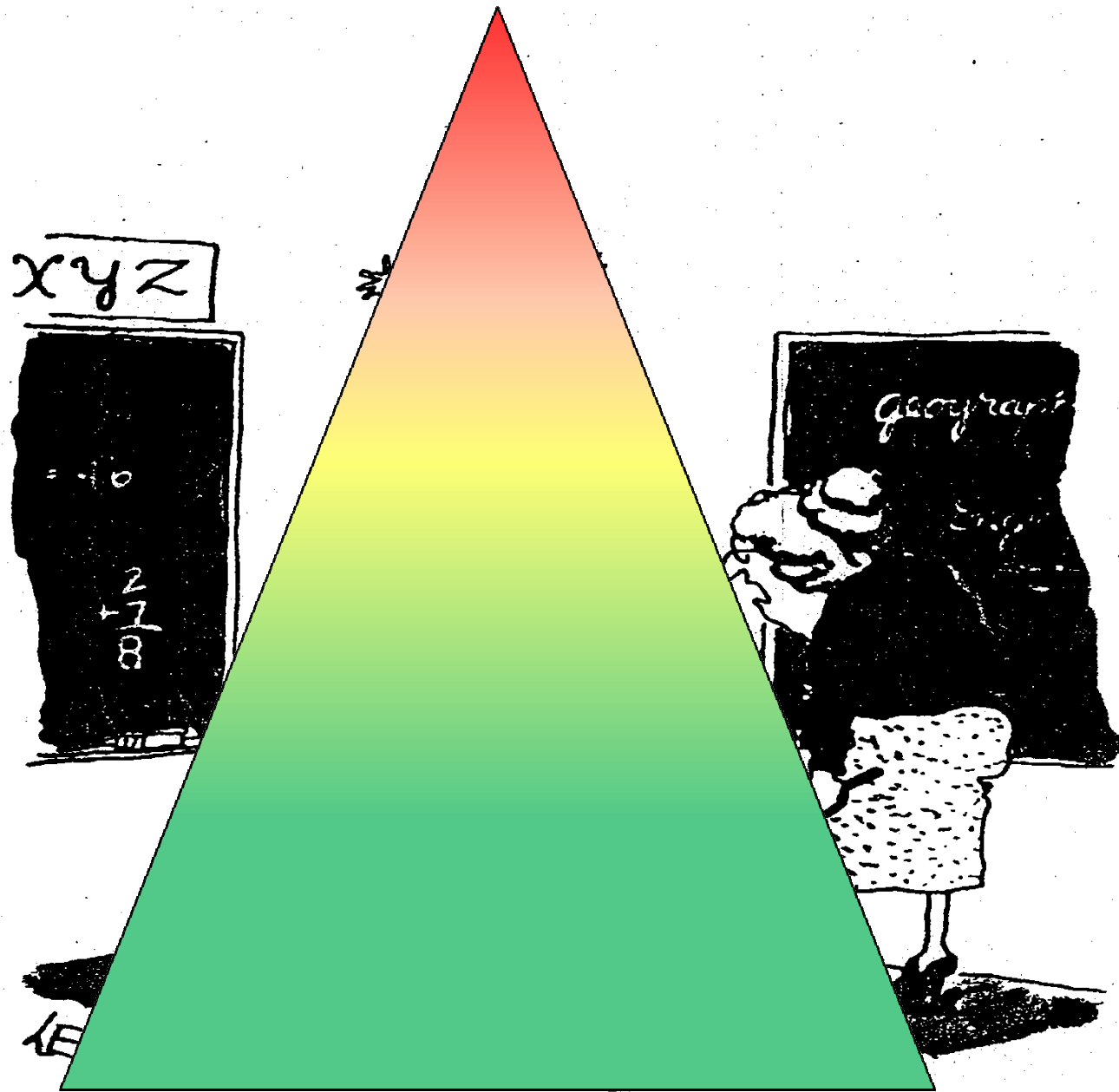


Er is een nieuwe kinderziekte in de maak: **'Temperament-disregulatie met disforie'**.

De aandoening staat nog niet in het oude handboek met psychiatrische diagnoses, DSM-IV, maar wel in de voorlopige versie van het nieuwe handboek, schrijft de wetenschapsredactie. Kinderen die minstens driemaal per week buitenproportioneel fel reageren op 'gewone stressoren' hebben de aandoening. Tussen de uitbarstingen door zijn de kinderen prikkelbaar, of boos, of somber. TDD (er is al een afkorting) staat onder de Mood Disorders.

Bron: NRC Next Blog 12-2-'10





*"This is the worst class I've ever had."*



ENKELE	SOMMIGE	ALLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensieve steun bij het leren</li> <li>• Gedragsfunctieanalyse</li> <li>• Individuele gedragsmanagementplannen</li> <li>• Medewerking en training ouders</li> <li>• Alternatieven voor schorsing en van school sturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensief onderwijs in en ondersteuning van sociale vaardigheden</li> <li>• Programma's om zelfmanagement te leren</li> <li>• Mentorenbegeleiding</li> <li>• Meer steun bij het leren</li> <li>• Alternatieven voor schorsing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectieve steun bij het leren</li> <li>• Onderwijs in sociale vaardigheden</li> <li>• Effectief gedragsregels handhaven in de klas</li> <li>• Onderwijs in goed gedrag op school</li> <li>• Actief toezicht houden</li> <li>• Ondersteuning voor alle leerlingen</li> <li>• Duidelijk en eerlijk de gedragsregels handhaven</li> <li>• Besluitvorming op basis van feiten, bijgehouden in database</li> </ul>



# “Handel & Hoop”



# Veel vragen ...

- Hoe kan het onderwijs aan leerlingen met gedragsproblemen verbeterd worden?
- Behoefte aan onderzoek en evidence-based interventies: wat werkt en wat niet?
- Ontwikkelingen Passend Onderwijs; wat komt er af op het bao, sbo, (v)so en vo?



# Gedrag

- Gedragsproblemen vs problematisch gedrag
- Individueel vs groeps-/klassengedrag



# Gedrag en gedragsproblemen

In onderwijs is goed gedrag:

- Je aan regels houden
- Actief meedoen aan activiteiten
- Inzet, motivatie en volharding tonen
  
- Basaal is zelfregulatie: het kunnen hanteren en sturen van aandacht, emoties en gedrag.



# Vroeger ...



Dan zul je het er zelf  
wel naar gemaakt  
hebben, zoon!



KPC Groep

# Tegenwoordig ...



Nou, die juf snapt er ook helemaal niks van, hè mannetje?



KPC Groep

# FOKKE & SUKKE

HEBBEN EEN STEVIG TIENMINUTENGESPREK

JA, SCHRIJF MAAR  
OP, 100 KEER!

"IK MOET RACHELLO  
HARDER AANPAKKEN"



RGVT

[www.foksuk.nl](http://www.foksuk.nl)



KPC Groep

# Onderwijsraad (adviesrapport 15-2-2010)

- Sterk onderwijs door een professioneel lerarenteam
- Duidelijk gestructureerde school met heldere regels
- Voldoend aandacht en ruimte voor persoonlijke relaties tussen leraren leerlingen
- Basiszorgaanbod bestaande uit een helder pedagogische-didactische structuur waarin
- Gewenst gedrag wordt vastgesteld, geoefend en beloond en ongewenst gedrag wordt genegeerd en zo nodig bestraft



# Kees van der Wolf (UvA)

- De leraar moet allereerst goed lesgeven
- Door reflectie kennis en intuïtie in hoofd van de leraar bij elkaar krijgen
- Elke leraar heeft een onbewuste theorie (verborgen constructen): sommige leerlingen vind je nu eenmaal leuker dan anderen.



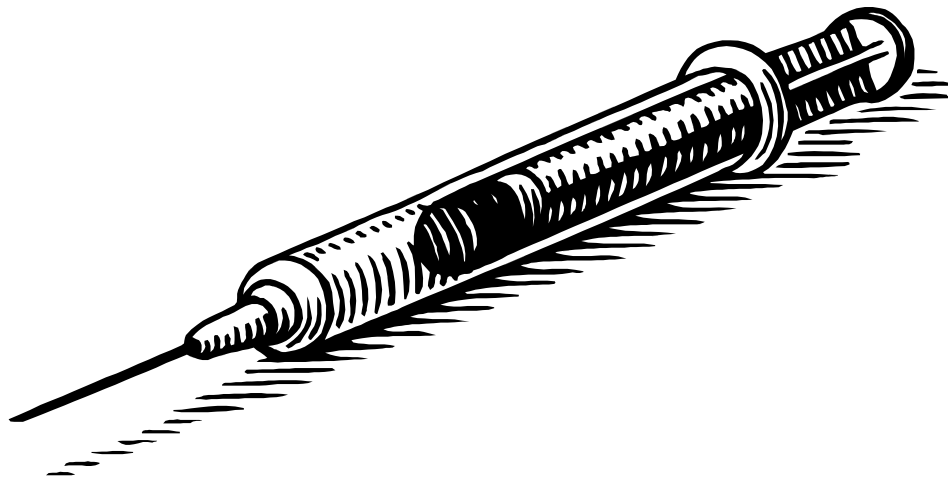
## Zorgethos: waar hebben we het over?



- zorgleerlingen
- risicoleerlingen
- kwetsbare leerlingen
- overbelaste leerlingen



## Dominantie van ziektemodel



medisch model:

psychologie geïnspireerd  
door geneeskunde

negatieve taal:

psychologie heeft vooral  
negatieve termen  
toegevoegd aan de taal

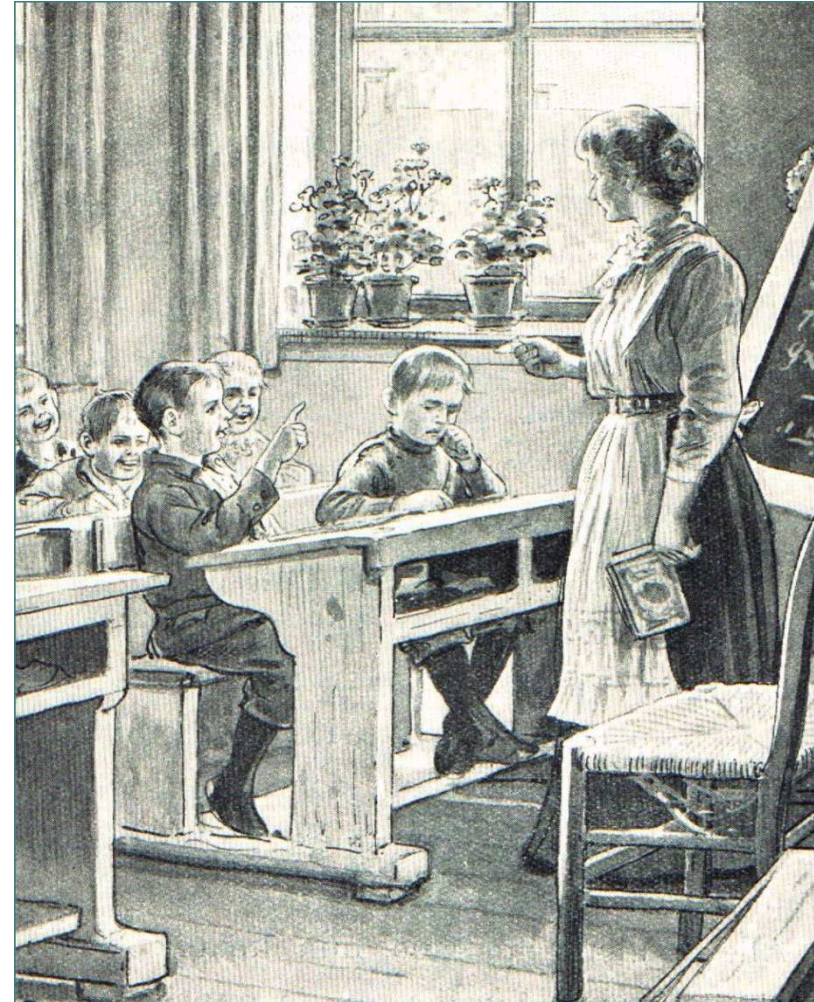
‘negatief onderzoek’:

hoe ontstaan  
gedragsstoornissen?



# Emotionele en gedragsproblemen

- Situatief (waar)
- Relationeel (met wie)
- Relatief (25-50-25)
- Fluctuerend (dan wel, dan niet)



# Kwalitatieve studie: 'leerlingtypen'

1. Dwars, dwingend, onrustig, brutaal
2. Agressief, dominant, niet sociaal, niet eerlijk, regels schendend
3. Druk, ongeconcentreerd, overbeweeglijk, impulsief
4. Wisselende buien, onvoorspelbaar, explosief, angstig, snel beledigd
5. Weinig motivatie, slechte werkhouding, zwak presterend
6. Moeilijk contact, niet communicatief, eenzijdig gericht
7. Stil, gesloten, weinig aansluiting, angstig, passief, somber
8. Onzeker, weinig zelfvertrouwen, faalangstig, dwangmatig.



# Stress-reacties leraren

- Verstoring van onderwijssituatie
- Verlies van lesplezier
- Twijfel aan eigen functioneren
- Frustratie in omgang met ouders



# Verantwoordelijkheidsbeleving

- Hoe ver kan ik gaan bij de aanpak van gedragsproblemen? Wat kan redelijkerwijs van mij worden verwacht, gezien de belangen van de andere kinderen in mijn groep en mijn eigen werkplezier?
- Hoe kan ik gedragsmoeilijke kinderen adequaat helpen in een grote groep zonder deskundige assistentie?



# Verantwoordelijkheidsbeleving

- Wat is mijn rol ten aanzien van die leerlingen in relatie tot die van leidinggevenden, interne en externe deskundigen?
- In welke mate en op welke manier kan ik samenwerken met de ouders van deze kinderen?



## Goed onderwijs: de beste preventie

*Middel om het onderwijs doelgericht en effectief af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van alle leerlingen door het creëren van een uitdagende en kwalitatief goede leeromgeving'*



# Basishouding leerkracht

- ✓ Wees een rolmodel
- ✓ Wees duidelijk over je rol
- ✓ Wees positief en heb hoge verwachtingen
- ✓ Wees geduldig, beslist en consequent
- ✓ Werk constructief samen met ouders
- ✓ (H)erken je eigen aandeel in relaties met leerlingen
- ✓ Vraag om feedback en experimenteer



# Instructie en begeleiding

- ✓ Kwalitatief goede instructie
- ✓ Kennis van leerlijnen
- ✓ Gerichte feedback
- ✓ Kwaliteit methoden en materialen
- ✓ Uitbreiding leertijd
- ✓ Vroegtijdig signaleren en doelgericht werken



# Goed omgaan met verschillen

*Wat weten we uit literatuur en good practice?*

1. Van remediëring naar preventie en van afwachten naar snel aanpakken
2. Centraal stellen van de instructie en begeleiding door de groepsleerkracht
3. Belang van heterogeen groeperen
4. Afstemming tussen groeps- en schoolniveau



# Klassenmanagement

- Alertheid, orkestratie en flexibiliteit
- Timen en faseren
- Optimale en effectieve leertijd alle leerlingen
- Goed gebruik van ruimte en materiaal



# Samenhang school en groep

- Goed pedagogisch klimaat
- Prioriteiten stellen
- Nastreven van duidelijke doelen
- Goed samengesteld curriculum
- Organisatorische consequenties van uitbreiden instructie- en leertijd
- Integrale kwaliteitszorg



# Reflectie op eigen curriculum

Wat zit al in ons curriculum?

Waarvoor zouden we nog meer aandacht kunnen besteden?

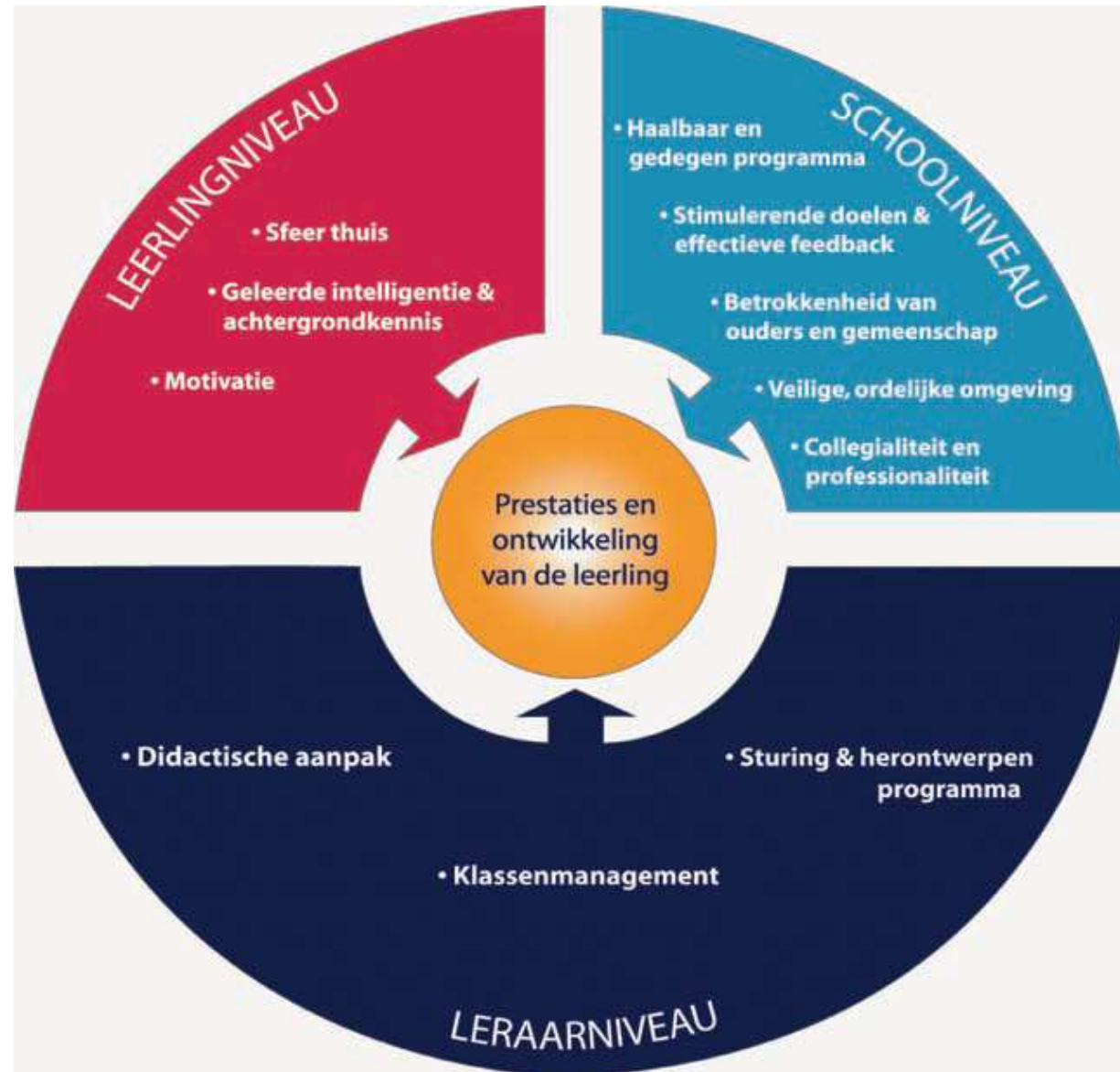
Hoe zou dat het beste kunnen?

*Maak een plan van aanpak.*





# Marzano



# Marzano: pedagogisch handelen en klassenmanagement

1. Regels en routines
2. Omgaan met verstorend gedrag
3. Relatie tussen leraar en leerlingen
4. Mentale houding van de leraar



# De leraar centraal

- Volgens Marzano heeft de leraar een invloed van 80% op de totale ontwikkeling van de leerlingen.
- “ De ideale leraar lacht al voor de Kerst ”  
(relationeel appél.)
- Attitude belangrijker dan interventies.
- Competenties ; zelfvertrouwen en vertrouwen in de leerlingen



# Traditionele leerkrachten:

- `Ik ben mijn functie`. (identificatie)
- `De vijand zit buiten`. (externe schuldigen)
- `Ik zal dat varkentje wel even wassen`.  
(beslissen zonder de tijd nemen om na te denken)
- `Ik fixeer me op incidenten`.  
(gebeurtenissen van alledag domineren de agenda)



# Wat werkt bij het handhaven van de discipline op school en in de klas?

- Het vermogen van de school om interventies toe te passen en vol te houden
- Duidelijk overbrengen van gedragsnormen
- Positief gestelde schoolregels
- Consequent wijzen op wat goed gedrag is
- Positieve bekrachtiging van goed gedrag
- Uitgebreide lesprogramma's in sociale vaardigheden
- Goede balans tussen steunen en sturen
- Plannen om goed gedrag te bevorderen, gebaseerd op een gedragsfunctieanalyse
- Beloningen voor goed gedrag van de groep



# Rapport onderwijsraad - februari 2010

Aanbeveling 1: Nuchtere houding tegenover identificatie van steeds nieuwe stoornissen.

*Neem als uitgangspunt dat gedrag veranderbaar is en dat kinderen geholpen kunnen worden hier zelf verantwoordelijkheid voor te nemen.*

*Werk preventief aan gestructureerde en stabiele omgevingen.*



Aanbeveling 2. Steun scholen bij het ontwikkelen van een schoolomgeving waaraan leerlingen met gedragsproblemen houvast hebben.

*Werken aan visie en structuur op schoolniveau*

- *Werk vanuit collectieve (opvoed)kracht*
- *Gelaagde zorgstructuur*
- *Zorgcomponent van het onderwijszorgcontinuüm*
- *Draagvlak scholen vergroten*



*Werken aan visie en structuur op klas- en groepsniveau*

- Zorg in het primair proces*
- Kennis en vaardigheden rond probleemgedrag*
- Leerlingen helpen elkaar*
- Signalering ... maar geen diagnose stellen*
- School: leraren verdienen begeleiding*
- Steun leraren met zorgstructuur en samenwerkingsrelaties*



Aanbeveling 3. Breng de actoren rond de school zo in stelling dat zij scholen verder ondersteunen in het omgaan met gedragsproblemen

*Ouderverantwoordelijkheid activeren*

*Relaties met externe voorzieningen*

- *Waar ligt de grens van wat een school kan?*
- *Zorgadviesteam als filiaal van het centrum voor jeugd en gezin*
- *Betere profilering speciaal onderwijs (als hulpscholen)*
- *Jeugdzorg: toe naar één verantwoordelijke per jongere (SER)*
- *Lerarenopleidingen: gedragsproblemen onderdeel verplicht curriculum*



Steun scholen bij het ontwikkelen van een schoolomgeving waaraan leerlingen met gedragsproblemen houvast hebben.

*Werken aan visie en structuur op schoolniveau*

*Werken aan visie en structuur op klas- en groepsniveau*

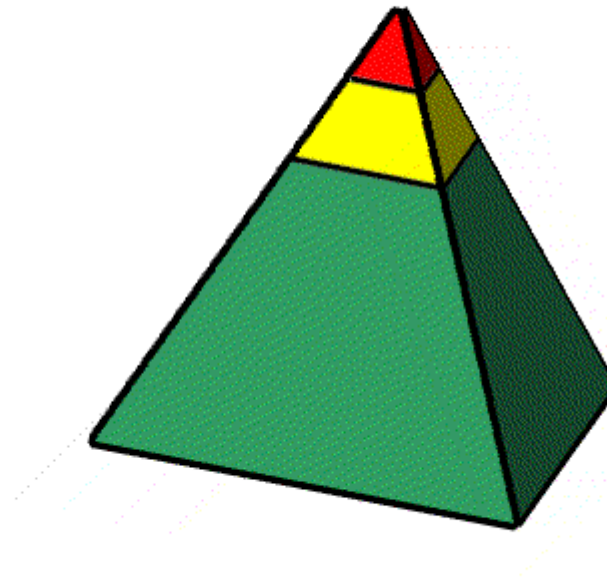


# Positive Behavior Support (PBS)

- Schoolbreed model van aandacht voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Duidelijkheid bieden over wat wenselijke gedrag is door:
  - basisregels opstellen met leerlingen, ouders en leerkrachten, deze zijn zichtbaar en gelden voor iedereen en de hele school, uitgewerkt voor de verschillende bouwen, schooltypen, ruimtes en gelegenheden.
  - monitoren en belonen van positief gedrag
  - onderzoek naar kennis en beheersing van sociale en sociaal-cognitieve vaardigheden (data-gestuurd)



# Positive Behavior Support (PBS)



# Three Tiered Model

## ACADEMIC SYSTEMS

### INTENSE, INDIVIDUAL INTERVENTIONS

Individual students  
Assessment based  
High intensity procedures

### TARGETED, GROUP INTERVENTIONS

At-risk students  
High efficiency  
Rapid response

### UNIVERSAL INTERVENTIONS

All subjects  
All students  
Preventive  
Proactive

## BEHAVIORAL SYSTEMS

### INTENSE, INDIVIDUAL INTERVENTIONS

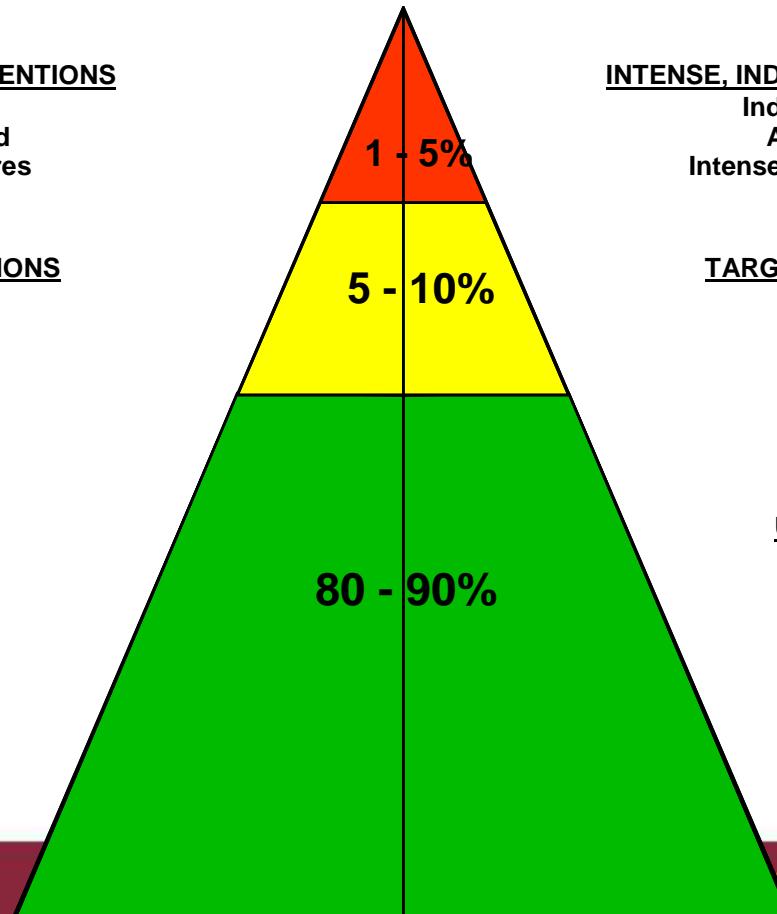
Individual students  
Assessment based  
Intense, durable procedures

### TARGETED, GROUP INTERVENTIONS

At-risk students  
High efficiency  
Rapid response

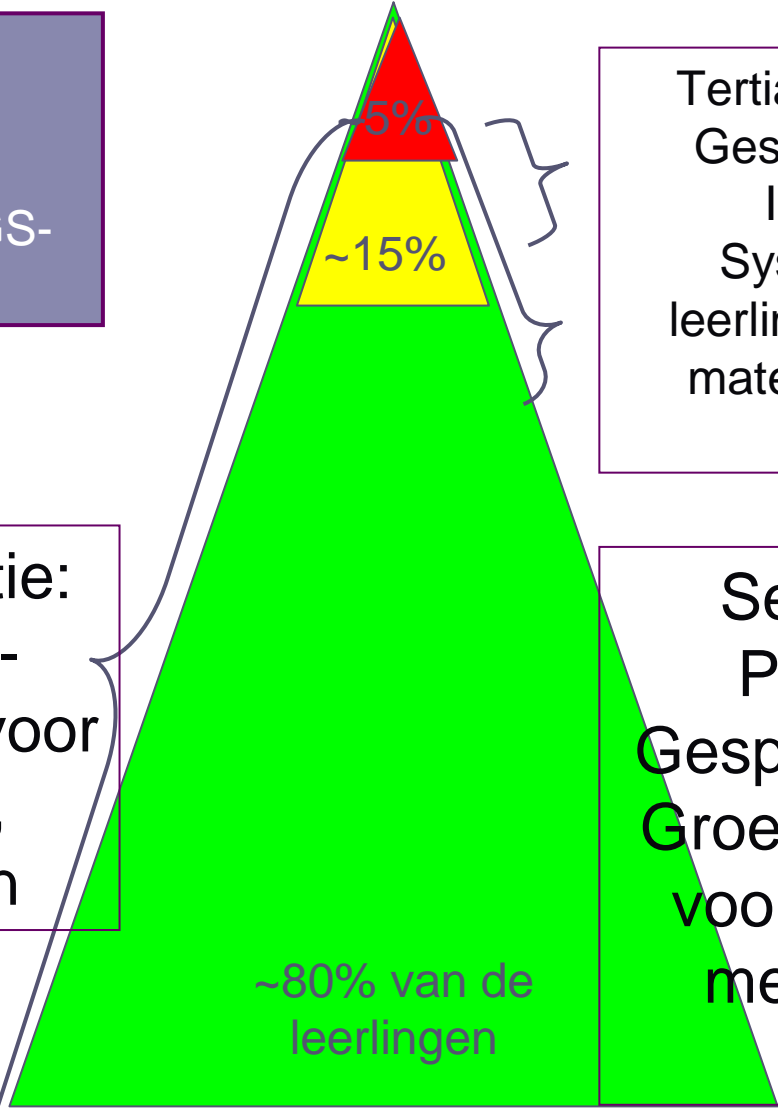
### UNIVERSAL INTERVENTIONS

All settings  
All students  
Preventive  
Proactive



CONTINUUM OF  
SCHOOL-BREED  
INSTRUCTIE &  
POSITIEVE GEDRAGS-  
ONDERSTEUNING

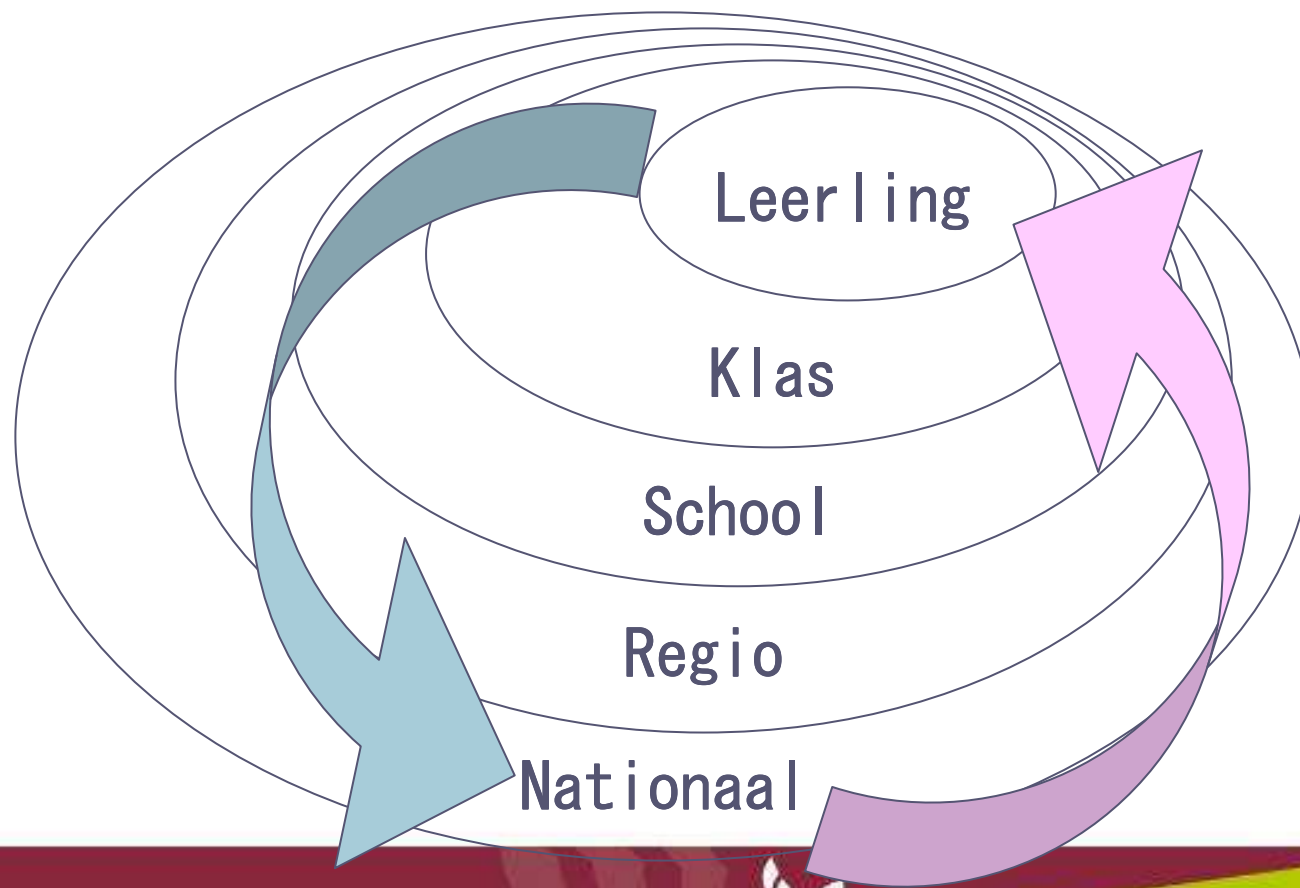
Primaire Preventie:  
School-/klasse-  
brede systemen voor  
alle leerlingen,  
staf & settings



Tertiaire Preventie:  
Gespecialiseerde  
Individuele  
Systemen voor  
leerlingen met hoge  
mate van risicovol  
gedrag

Secondaire  
Preventie:  
Gespecialiseerde  
Groepssystemen  
voor leerlingen  
met risicovol  
gedrag

# Implementatie niveau's



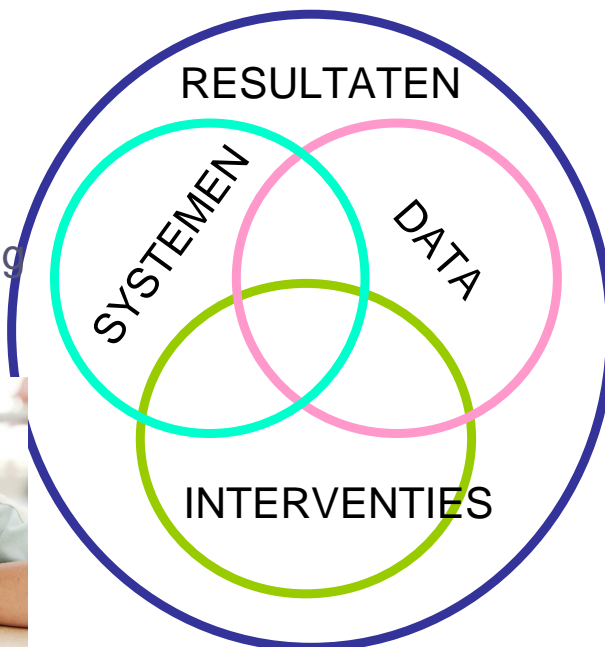
# Samenhang



Ondersteuning  
personeels-  
gedrag



Sociale Vaardigheden  
& Leerresultaten



Ondersteuning  
besluitvorming



Ondersteuning  
leerlinggedrag



# Wat is er nodig?

## In de eerste plaats: **Data**

- Welke programma's en methodes zijn er al?
- Wat is het probleemgedrag?
- Hoeveel leerlingen zijn erbij betrokken?
- Omschrijven leerlingen en personeel de school als veilig?
- Is er een positief schoolklimaat gericht op leren?
- Zijn er duidelijke en alom bekende verwachtingen ten aanzien van gedrag?
- Wat laten tevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties zien?



# Wat is er nodig?

In de tweede plaats: **Systemen**

(ondersteunend aan personeelsgedrag)

- Een representatief team
- Betrokkenheid personeel
- Actieve administratieve ondersteuning
- Communicatiesystemen
- Een school-breed implementatieplan
- Ondersteunende bronnen
- Betrokkenheid wordt commitment



# Wat is er nodig?

In de derde plaats: **Interventies**

(ondersteunend aan leerlinggedrag)

- Enthousiaste teambetrokkenheid - ALLEMAAL
- Verwachtingen teambreed getraind (sova, Leefstijl, etc.)
- Consistente bewustwording
- Consistent aanspreekgedrag
- Op data gebaseerde besluitvorming
- Monitoring en bijstelling

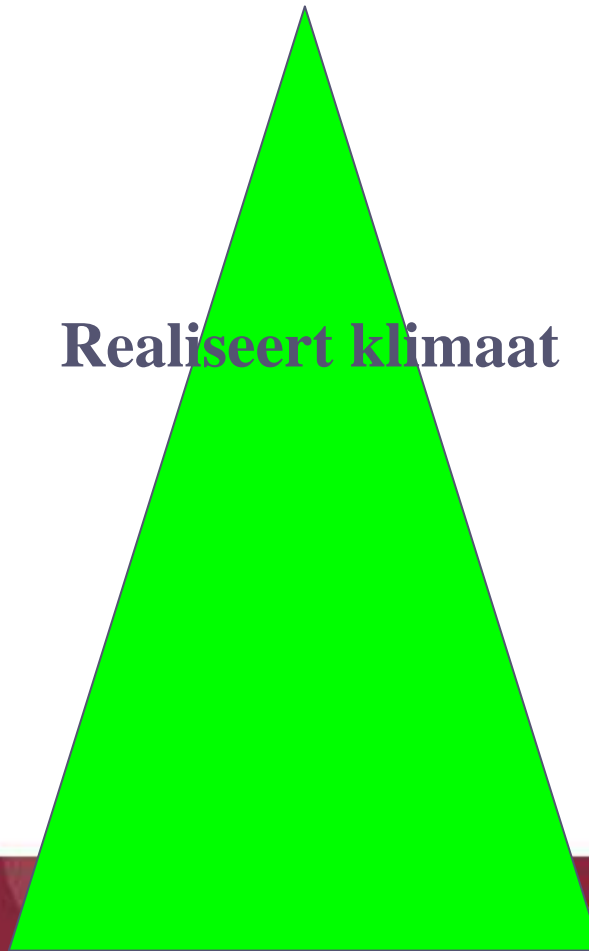


# Begin met **schoolbrede systemen**

Zorgt voor  
structuur

Realiseert klimaat

Verkleint de tip

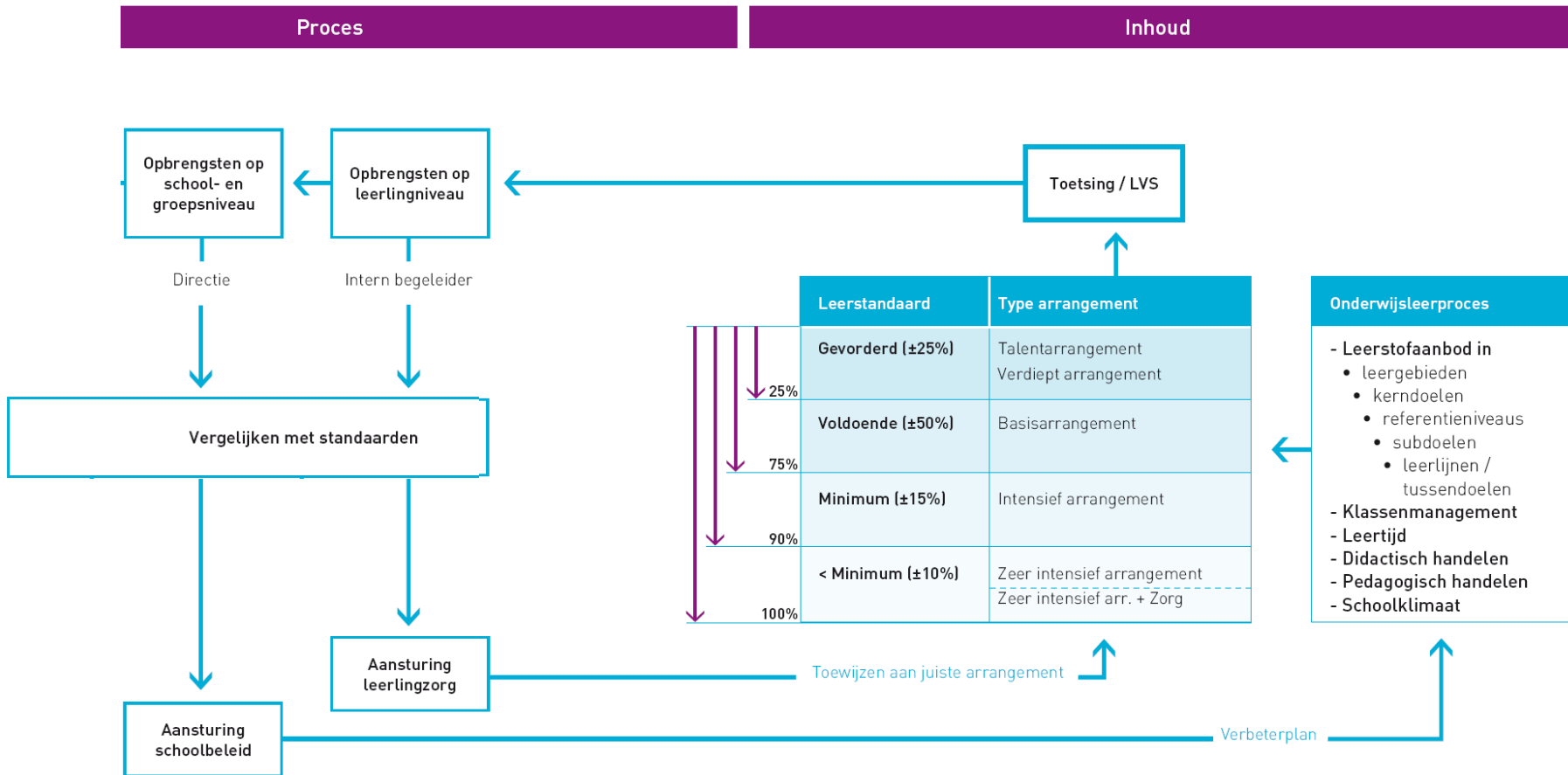


# Positief Gedrag en Opbrengts Gericht Werken

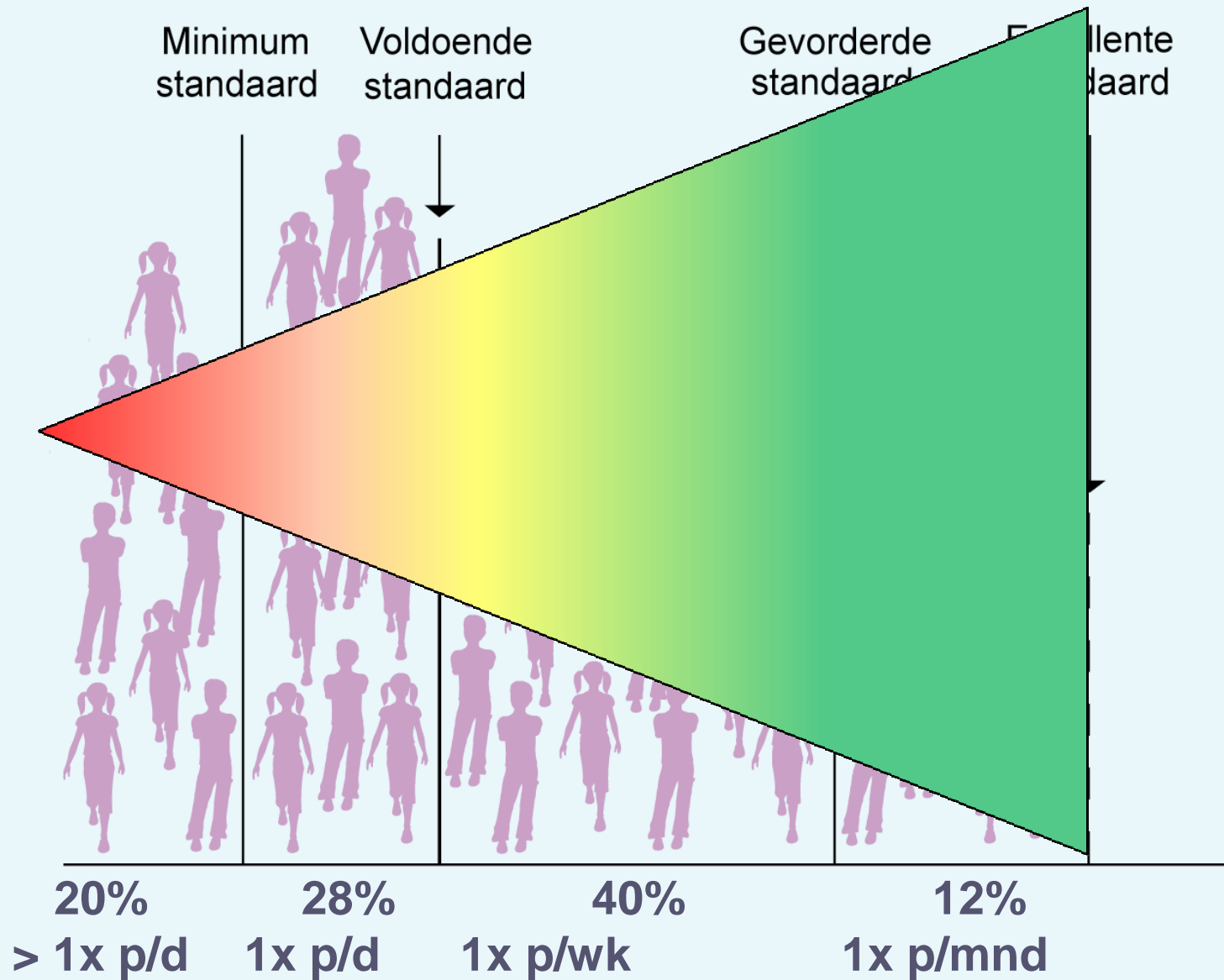
- Behavior support vs Academic support
  - Referentieniveau's
  - Standaarden
  - Leerarrangementen
  - Kerndoelen
  - Leerlijnen
  - Ontwikkelingsperspectief (OPP)
  - Onderwijsleerproces (OLP)



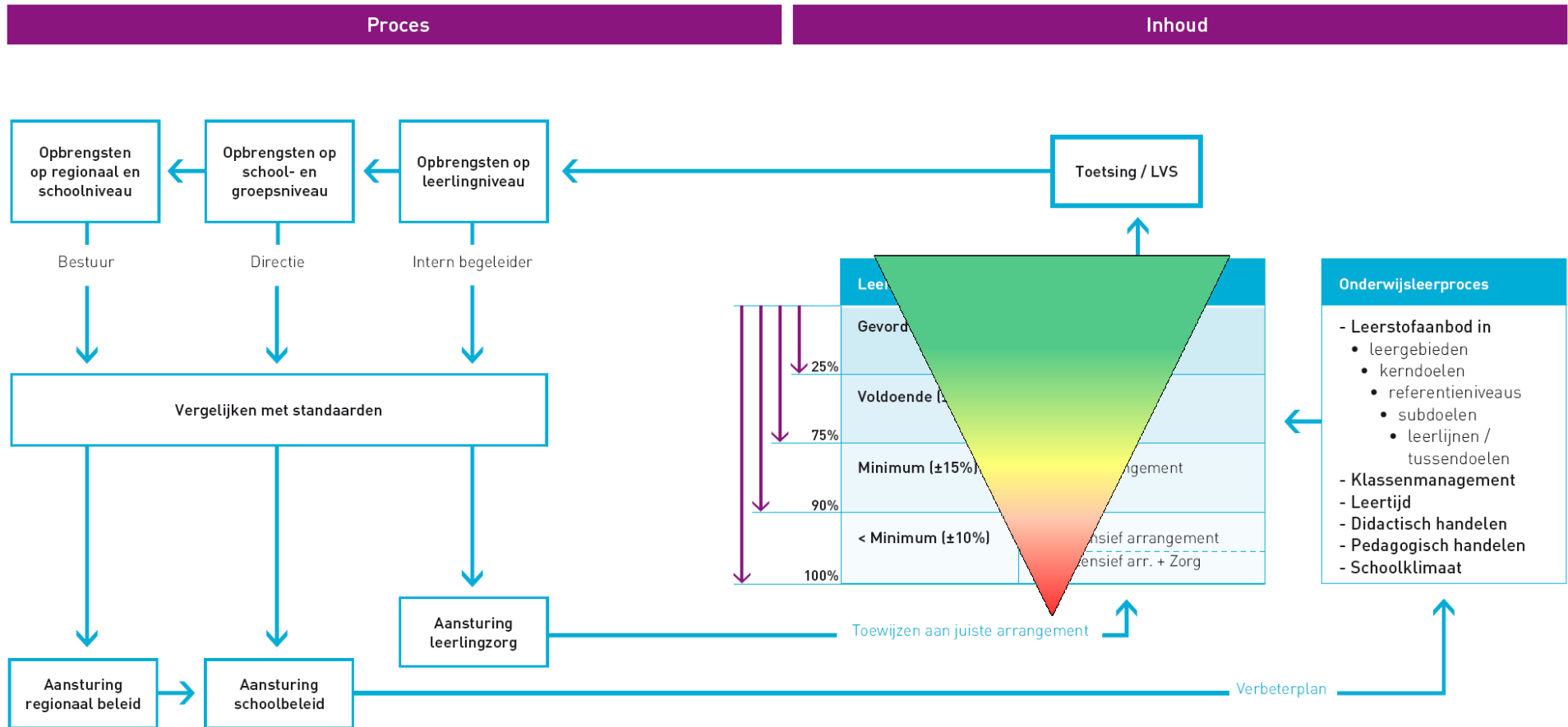
# CED - onderwijscontinuüm



# Gedrag: hoe vaak is een leerling betrokken bij een conflict?



# Cyclus: Zorg op bovenschoolsniveau



# Groene level

- De waarden staan centraal die gekozen zijn door het schoolteam: bijv. veiligheid, trots, respect
- Aanleren van de waarden: door een lessenserie te ontwikkelen door het schooljaar en de school heen (bijv ook gebruiken: Leefstijl, PAD, Kanjertraining, Taakspel. Kinderen en hun sociale talenten etc.)
- In te zetten in alle situaties die de school en de context kan bieden: klas, gang, aula, schoolplein, trappen
- Iedereen kan vanaf hetzelfde moment in dezelfde situatie anderen aanspreken: ook kinderen spreken elkaar aan



# Gele level

- Begeleiding risico-leerlingen is preventief:
- Voortbouwend op aan te leren waardes in de school
- Programmatisch, niet student-specifiek (meer doelgericht)
- Tijdelijk van aard (6 weken tot 3 maanden)
- Vb Check-In Check-Out procedure



# Rode level

- Nog steeds preventief: voortbouwend op aan te leren waarden
- Inzet van preventieve gedragsmodificerende technieken: vooral richten op de antecedente kant van gedrag: voorkomen is beter dan genezen
- Wrap around: relevante betrokkenen stemmen af op elkaar



# Het gebruik van data

- Leerlinggedrag wordt gemonitord: schoolbrede registratie van gedrag
- Team krijgt zeer regelmatig feedback op resultaten
- Teamleden krijgen ondersteuning a.h.v. data
- De piramide wordt schoolspecifiek ingevuld: <80% groen : extra inzet van team op gedrag van iedereen



# Consequent in gedragsaanpak

- We spreken verwacht gedrag uit: positief geformuleerde regels: loop rustig op de gang, houd rechts...
- We geven expliciet instructie aan kinderen; voordoen, oefenen met elkaar (samenwerkend leren), maar ook toetsen: is het geleerd?!
- We waarderen gewenst gedrag: kinderen/groepen in het zonnetje zetten
- Er is ook beleid op incidenten; iedereen reageert op probleemgedrag met dezelfde acties



# Erkenning van de school als eenheid in een regionale context

- De school is de eenheid waarbinnen men passend met gedrag omgaat
- Elke school in een regio heeft zijn eigen zelfgekozen waarden
- Elke school heeft zijn eigen implementatietraject
- Afstemming/ samenwerking in de regio moet: breng en houdt uw piramide in evenwicht (streef naar >80% groen). Wordt geen school voor kinderen met gedragsvraagstukken



DAAR STA DE DAN  
MET DE GOEDE GEORAG



KPC Groep

# Wat vraagt dat van mij? begeleidersrollen

- De voorlichter
- De deskundige
- De participant
- De ontwikkelingsgerichte begeleider
- De bemiddelaar, vertrouwenspersoon, praatpaal



# Samenhang en gelaagdheid



# En wat betekent dat nu voor mij...

- Wordt de IB-er de ***PK-manager*** (*piekee-menetjur*)?
- Is de AB-er ***Rudolf the RedTip-specialist***?
- In ieder geval zijn beiden werkzaam in

***de firma Handel in H(o)op(en) Goed Gedrag***



# En als werkelijk niets meer helpt ...

[Banned Commercial - Condoms.avi](#)



KPC Groep

Dank u voor uw aandacht,

*en dat u zich goed heeft weten te gedragen!*

Meer informatie:

**[m.vdlaar@kpcgroep.nl](mailto:m.vdlaar@kpcgroep.nl)**

**[www.kpcgroep.nl](http://www.kpcgroep.nl)**



KPC Groep